

**Catégorie :**

Outil de soutien au développement langagier en maternelle.

**Niveau d'enseignement :**

Maternel.

**Porteur du projet :**

Christelle Maillart, Université de Liège, Département de Logopédie.

**Titre :**

SOLEM (Soutenir et Observer le Langage des Enfants en Maternelle).

**Objectif poursuivi :**

L'outil Solem a été développé pour soutenir les enseignants dans l'observation et le développement langagier des enfants de maternelle.

**Descriptif :**

Les effets positifs des contextes éducatifs préscolaires sur le développement langagier des enfants et par conséquent sur leur réussite éducative subséquente sont maintenant reconnus, particulièrement auprès des enfants provenant de milieux vulnérables sur le plan socio-économique. En effet, les enfants ont l'occasion d'y expérimenter de façon quotidienne des interactions riches et diversifiées avec les enseignants, susceptibles d'étayer leur langage. Or, la qualité du soutien au développement langagier offert, qui dépend entre autres de la capacité de l'enseignant à observer et à ainsi s'adapter au niveau de développement langagier de chaque enfant, est très hétérogène d'un groupe à l'autre. En Belgique francophone, où l'orthophonie dite préventive est encore peu développée, les enseignants de maternelle font état d'un manque d'outils et de connaissances pour observer le développement langagier des enfants.

Quatre groupes nominaux ont été réalisés auprès de 39 enseignants, agents psycho-médicosociaux et directions d'écoles afin d'identifier leurs besoins. Un prototype de l'outil d'observation a été développé et mis à l'essai dans 10 classes pilotes, afin d'en valider la forme et le contenu. Quatre enfants par groupe ont été évalués de façon parallèle avec l'Évaluation du Langage Oral (ELO), afin de faire état de la validité concurrente de l'outil SOLEM.

SOLEM a été développé à partir de constats issus des groupes nominaux : accorder de l'importance aux aspects moins formels du langage, avoir une démarche en arborescence adaptée à chaque enfant, qui mène à des pistes d'actions adaptées. Les premières mises à l'essai semblent confirmer que SOLEM répond au besoin exprimé par les enseignants : identifier les enfants qui ont besoin d'un soutien spécifique sur le plan du développement langagier et observer leur communication pour y ajuster le soutien offert.

Les résultats permettent d'aborder une réflexion sur comment l'observation du développement langagier des enfants par l'enseignant peut introduire la mise en place de pratiques de soutien aux habiletés langagières dans les groupes de maternelle.

**Lien :**

<http://hdl.handle.net/2268/204159>