

UNE ÉVALUATION DIFFÉRENTE

A. MODULES SUIVI AU CESP CONCERNÉS PAR LE DISPOSITIF

Les modules qui ont été pris en compte sont ceux de :

- André Hodeige sur l'évaluation formative en 2013,
- Stéphane Duvivier sur la pédagogie différenciée en 2013,
- Marie-Pierre Dekeyser sur la compréhension et la gestion des comportements problématiques des élèves en 2012,
- Joseph Stordeur sur les stratégies d'apprentissage à la lumière des neurosciences en 2013,
- Cool@scholl sur communiquer pour mieux coopérer en 2017.





B. APPORTS THÉORIQUES

Je reprendrai ci-dessous, non pas l'entièreté des théories apprises lors des modules, mais les déclics qui, assemblés les uns avec les autres m'ont permis de créer une évaluation différente de ce que je faisais avant.

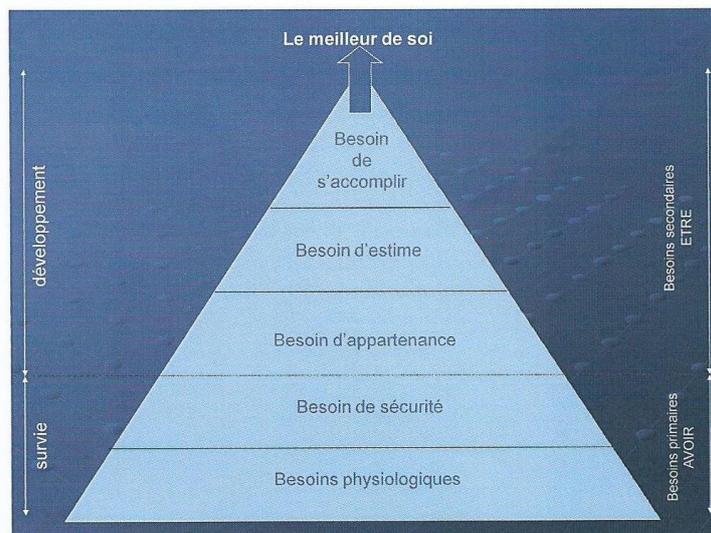
Accepter chaque élève tel qu'il est

« Mieux comprendre et mieux gérer les comportements problématiques des élèves » Marie-Pierre Dekeyser (2012)

Albert Jacquard disait que « l'école est un lieu où on apprend l'art de rencontrer l'autre. Ça ne doit pas être un lieu de palmarès et de classements car chaque personne est différente et tous les groupes ont des différences »¹.

La société ne devrait pas être un lieu de compétition car on se construit en se comparant aux autres, on s'enrichit de l'autre et de ses idées.

Chaque personne a des besoins, qui sont repris dans la pyramide de Maslow selon une voie hiérarchique :



¹ Extrait Conférence d'Albert Jacquard à l'USI



Les besoins	Explications	Comment y répondre en classe
Besoins physiologiques	Ce sont des besoins directement liés à la survie. Ce sont des besoins concrets, de maintien de vie tels que la faim, la soif, la survie, le repos, la douleur...	<ul style="list-style-type: none">- Laisser les enfants boire quand ils en ont besoin- Faire attention aux rythmes des enfants- Veiller à ce que chacun mange aux collations et diners
Besoins de sécurité	Ce besoin de protection, de sécurité consiste à se protéger contre les différents dangers qui nous menacent. Il s'agit donc d'un besoin de conservation d'un acquis : propriété et maîtrise des choses, emploi, confiance.	<ul style="list-style-type: none">- <u>Créer un climat sécuritaire</u>- Encadrer les enfants par des règles qui sont constantes, congruentes et conséquentes.
Besoins d'appartenance	Ce besoin d'amour, d'appartenance relève de la dimension sociale de l'individu qui a besoin de se sentir accepté par les groupes dans lesquels il vit : être apprécié, écouté, compris, estimé, faire partie du groupe	<ul style="list-style-type: none">- Créer un climat de confiance et de respect réciproque
Besoin d'estime	Ce besoin prolonge le besoin d'appartenance. L'individu souhaite être reconnu en tant qu'entité propre au sein des groupes auxquels il appartient : sentiment d'être utile et d'avoir de la valeur, conserver son identité, son autonomie.	<ul style="list-style-type: none">- <u>Reconnaitre les compétences (scolaires ou non) des enfants par la valorisation.</u>- Développer l'estime de soi et l'autonomie- Reconnaitre chacun dans ses qualités
Besoin de s'accomplir	Ce besoin de réalisation de soi est selon Maslow le sommet des aspirations humaines. Il vise à sortir d'une condition purement matérielle pour atteindre l'épanouissement : développer ses connaissances, ses valeurs, créer et résoudre des problèmes complexes.	<ul style="list-style-type: none">- Créer des apprentissages qui soient au niveau des enfants, ni trop faciles ni trop compliqués. La zone proximale de développement (Vygotsky)



L'observation formative
pour en faire quelque chose

« L'évaluation formative : devenir un enseignant observateur, décodeur, ajusteur » (2013)

Pour tout apprentissage, il faut une intention pédagogique, un objectif clair et précis.

Cette étape de réflexion est essentielle pour que l'apprentissage ait du sens. L'enseignant doit penser l'apprentissage en termes de « l'enfant va apprendre à... » et pour cela être au clair avec les « contenus matières ».

Il faut cibler pour ne pas en faire trop à la fois ; à trop vouloir en faire on se perd dans la gestion de l'activité d'apprentissage.

Un objectif précis permettra une observation plus affinée, pertinente et efficace.

L'évaluation formative est une activité d'observation qui permet à l'enfant et à l'enseignant d'être plus conscients de l'apprentissage qui se réalise et de la manière de le mener à bien. On s'intéresse surtout à ce qui se passe quand l'enfant construit ses compétences et ses connaissances et non plus seulement à l'obtention d'un résultat, d'une réponse exacte d'emblée. En observant l'enfant, en fonction des grilles de comportements attendus, l'enseignant se rend compte des procédures utilisées et des obstacles rencontrés. Il peut ainsi lui proposer de nouvelles activités pour progresser vers l'objectif à atteindre.

L'enfant peut continuer à grandir, à se former; il n'est plus purement et simplement sélectionné. C'est en cela que l'évaluation est appelée "formative". Ce type d'évaluation se réfère au niveau de développement de compétences visées, mais aussi aux démarches les plus adéquates pour y arriver.

Cette évaluation formative rend l'enfant acteur et responsable de son développement dans la mesure où elle s'accompagne d'une autoévaluation.²

² Définition du programme intégré aux socles des compétences (Wallonie-Bruxelles, 1999)



Différencier le temps de l'évaluation

« La différenciation » (2013)

Selon Jacqueline Caron :

C'est une façon d'appréhender les différences, de vivre avec elles, de les exploiter et d'en tirer parti.

C'est accepter de prendre des moyens différents pour des élèves différents, afin de permettre à ces derniers de se développer de façon optimale à partir des ressources internes que chacun possède.

C'est acquérir des savoir-faire pédagogiques nouveaux, jusque-là inédits, parfois marginaux pour permettre la réalisation de parcours d'apprentissages différents à l'intérieur d'un même laps de temps.

C'est conduire chaque élève aussi loin et aussi haut qu'il peut aller ou accéder.

La pédagogie différenciée repose sur des implications éthiques :

- Reconnaître le droit à la différence
- Développer l'affectif de chaque individu
- Avoir confiance et être patient dans les possibilités de chacun
- Éduquer aux valeurs démocratiques

La pédagogie différenciée repose sur des implications méthodologiques :

- Distinguer enseignement et apprentissage
- Travailler en collectif
- Distinguer l'apprentissage en construction et l'entraînement
- Distinguer l'évaluation du développement et l'évaluation des performances.



Apprendre à apprendre à la
lumière des neurosciences

« Les stratégies d'apprentissage à la lumière des neurosciences » (2013)

L'importance de la répétition :

Pour qu'un enfant puisse mémoriser quelque chose de neuf, tout un processus neuronal est nécessaire. Il ne suffit pas de montrer une seule fois l'activité aux enfants, elle doit être répétée plusieurs fois. Tout d'abord pour que l'enfant passe par une phase de compréhension, ensuite par une phase d'apprentissage et enfin de mémorisation.

Pour apprendre, il faut solliciter plusieurs fois les mêmes circuits de neurones dans un laps de temps assez court. Une trace mnésique s'y crée ainsi. La verbalisation sur les contenus permet également la création de traces dans le cerveau.

Mémoriser, c'est créer des traces dans les neurones. Se faire des images mentales est essentiel.

L'importance des représentations :

Pour comprendre les informations correctement, il faut avant tout de bonnes représentations pour créer les bonnes voies dans le cerveau.

Pour mémoriser, il en va de même, il est plus facile pour les enfants de mémoriser des représentations que des mots ou des textes. Il est préférable d'utiliser le registre visuo-spatial (les images mentales) que les enfants vont verbaliser pour les encoder et les stocker dans la mémoire à long terme.

Une démarche de mémorisation est de « voir et de dire dans sa tête ».

Quand on lit, les images mentales sont très importantes. Pour comprendre un texte, il faut accéder au lexique mental lié à chaque mot. Quand on entend un texte, on va immédiatement visualiser mentalement une scène. Il ne faut donc pas uniquement décoder les signes linguistiques et comprendre le sens des mots, il faut aussi arriver au modèle de la situation, se faire une représentation schématique de la scène ou de l'idée donnée. Les mots d'un texte sont des déclencheurs de représentations mentales.

Faire émerger des représentations mentales n'est pas l'apanage de la lecture. Pour tout apprentissage, il faut que l'enfant se fasse une représentation de ce qu'il apprend.



L'importance des structures (les systèmes de mémoire) :

Par les représentations, on peut aussi amener les enfants à structurer les apprentissages. A mettre les textes, les histoires et autres sous forme de structures. La compréhension, l'apprentissage et la mémorisation se font aisément quand le sujet d'apprentissage est mis sous forme d'une structure claire et logique par l'apprenant.

Plus l'encodage aura été bien structuré, plus nous irons rechercher facilement une information dans la mémoire sémantique. C'est le manque de structure qui nous empêche d'aller rechercher une information pourtant connue. Il faut donc permettre aux enfants d'apprendre à structurer, organiser les savoirs.

Pour bien mémoriser une notion, il faut donc la découper. La représentation sous forme de « mind-map » semble propice à cet effet. Le fait de l'associer à une forme visuelle semble également un facteur de réussite.

Le plan bulles, l'organigramme ou mind-map permettent de faire des liens entre les concepts et les structurent de telle façon qu'ils deviennent une trace visuelle dans notre cerveau.

L'importance de la sollicitation des fonctions exécutives :

Il est intéressant de miser sur la capacité à contrôler ses actions et son attention. Travailler les fonctions exécutives : l'inhibition, la mémoire de travail et la souplesse cognitive permettent d'apprendre plus facilement. Même si l'enfant est immature dans ces domaines, il ne faut pas le priver d'entraînement et de sollicitation.

L'inhibition est la capacité de contrôler ses actions et son attention.

La mémoire de travail est le fait de garder temporairement en tête les informations dont on a besoin et de travailler avec celles-ci.

La souplesse cognitive est le fait de s'adapter à ce qu'il y a à faire ou de réfléchir pour faire une action.

L'importance de la motivation :

Les élèves doivent être motivés à apprendre, non pas parce que le matériel est beau ou encore parce qu'il faut faire plaisir à quelqu'un. La motivation doit être intrinsèque. L'élève doit être motivé à apprendre pour lui-même, parce qu'il aura besoin un jour de cette notion pour aller plus loin, pour grandir.

Il est important de créer un climat de classe serein où les enfants se sentent bien, où il fait bon d'apprendre.

Apprendre à se connaître par nos qualités et nos réussites permet une motivation intrinsèque et extrinsèque. Cela permet de construire et développer l'estime de soi. Les enfants doivent



comprendre qu'on est tous différents, avec des compétences personnelles qui font de nous des êtres à part entière avec des facilités et des difficultés.

Il faut construire une motivation durable pour chaque enfant. Chaque enfant a sans doute une valeur, une aptitude spécifique, il faut le valoriser à travers elles. De cette façon, il a sa place au sein du groupe du fait que ses spécificités seront reconnues. Elles seront sans doute utiles aux autres à un moment donné.

C. TRANSFERT DANS MA « CLASSE IDÉALE » : UNE ÉVALUATION DIFFÉRENTE

Ce que je faisais avant en classe	 Ce que j'ai mis en place après avoir suivi ce module pour correspondre à ma « classe idéale »
<p>Une évaluation « classique » où je prévenais les élèves d'un contrôle à venir, je le notais avec des points, ceux-ci étaient reportés dans un bulletin par pourcentages. La communication pour les parents se faisait par la farde de contrôles et le bulletin scolaire.</p>	<p>Une évaluation sur les progrès des enfants tant dans les compétences transversales que disciplinaires.</p> <p>Une observation formative où je prends note des éléments pour faire évoluer les élèves dans leurs compétences.</p> <p>Une invitation à des rendez-vous à mon bureau pour que les enfants viennent me témoigner de leurs points forts.</p> <p>Une communication hebdomadaire aux parents pour qu'ils sachent où en sont leurs enfants.</p>



PAR RAPPORT AUX VALEURS DE MA CLASSE IDÉALE

PRATIQUER L'OBSERVATION FORMATIVE

PROPOSER L'ÉVALUATION FORMATIVE

PRENDRE LE TEMPS D'APPRENDRE POUR CHAQUE ÉLÈVE

GARDER DES TRACES POUR COMMUNIQUER AVEC LES PARENTS



EN PRATIQUE DANS MA CLASSE

J'ai décidé d'exemplifier mes pratiques en termes d'observation formative, d'évaluation formative et de communication en me servant d'un vécu de classe sur l'apprentissage de la suite orale des nombres, compétence présente en « dénombrer ».



Identifier l'objectif d'apprentissage pour préparer les indices observables

1. LES NOMBRES

○ 1^{re} primaire
● 2^e primaire

SAVOIRS IDENTIFIÉS SAVOIR-FAIRE

1.1 COMPTER, DÉNOMBRER, CLASSER

1.1.1 Dénombrer C P2

Attendu de fin de M3
Dénombrer des collections de 1 à 10 objets identiques ou différents :
- en comptant par 1 ;
- en respectant la suite orale des nombres.

Dénombrer des collections de 1 à 100 objets ou représentations d'objets :
- en identifiant le dernier mot-nombre comme le cardinal de la collection¹.

Savoirs identifiés
✓ La suite orale des nombres.
✓ Le concept d'indépendance du cardinal (face à une autre origine et un autre sens du comptage).
✓ Le concept d'invariance du cardinal (même si les objets changent d'allure ou occupent l'espace autrement).
✓ La perception globale de schémas des 10 premiers nombres.

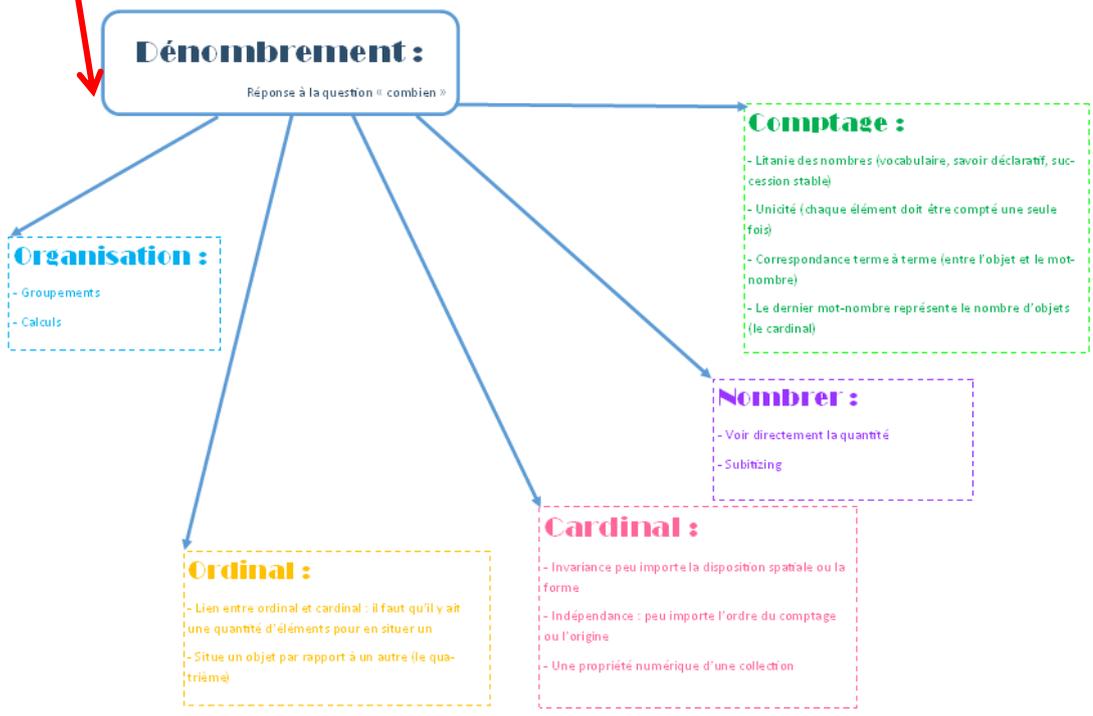
Savoir-faire identifiés
→ Respecter la correspondance entre chaque mot nombre et chaque objet de la collection :
○ de 1 à 20
● de 1 à 100
→ Dénombrer des collections en comptant :
○ par 1, 2 de 2 à 20 ; [1]
● par 3, 4, 5, 6... jusqu'à 30, 40, 50, 60... ;
● par 10 jusqu'à 100 ; [2] [3]
→ Identifier l

L'observation formative pour en faire quelque chose

Concept : le dénombrement

Savoir identifié : la suite orale des nombres

Objectif : Apprendre à mémoriser la suite des nombres



Le dénombrement reprend beaucoup d'aspects : le comptage, la litanie des nombres, la correspondance terme à terme, l'unicité (ne compter l'objet qu'une seule fois), l'invariance (4 est une quantité quel que soit l'objet), le principe de non-pertinence de l'ordre (on peut compter dans l'ordre qu'on souhaite tant que l'objet n'est compté qu'une seule fois), le concept de nombre (le dernier mot-nombre dit est la quantité).



Choix de l'objectif d'apprentissage

La suite des nombres

Clarification de la notion

La connaissance de cette suite numérique est une ressource pour dénombrer. Elle contribue à l'apprentissage du nombre.

La suite orale doit être :

- stable
- ordonnée
- segmentée
- suffisamment longue

La connaissance de la suite numérique passe par différents stades :

- réciter une partie de la suite conventionnelle à partir de 1 ; l'élève s'arrête quand il ne connaît pas le mot suivant
- réciter à partir de 1 et s'arrêter à un nombre convenu (l'élève doit retenir ce mot-nombre)
- réciter en intercalant des mots (1 merle, 2 merles, ...) pour dissocier les mots-nombres
- réciter à partir d'un nombre autre que 1 (individualisation des noms des nombres)
- décompter de 1 en 1
- compter/décompter de 2 en 2

Indices observables (retranscrits dans une grille d'observation pour ne pas oublier les éléments)

- Récitation de la suite de nombres jusque...
- Récitation à partir d'un nombre donné
- Décompte à partir d'un nombre

4	5	6	7
Su	Sa	Su	Su
Sa	Sa	Su	Su
Sa	!	Sa	B
Su	Su	Su	Su
Su	B	Sa	Sa
Su	!	Su	Su

L'observation formative pour en faire quelque chose



Activités d'apprentissage et d'entraînement en classe :

- ☒ Utiliser toutes les situations de classe où le comptage est présent et faire référent à la chenille des nombres pour se situer à l'intérieur de celle-ci
- ☒ Compléter des droites numériques
- ☒ Remettre une droite numérique brisée dans l'ordre
- ☒ Retrouver des erreurs dans une droite numérique
- ☒ Dire la suite des nombres à l'aide d'un compteur
- ☒ Utiliser plusieurs représentations de droites numériques

Répétition des activités pour laisser une trace

Apprendre à apprendre à la lumière des neurosciences

Toutes ces activités sont répétées plusieurs fois pour que les enfants puissent passer par les phases de compréhension, apprentissage et mémorisation.

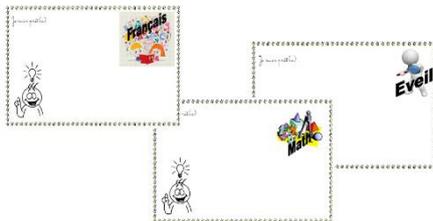
L'observation formative pour en faire quelque chose

- ➔ Observation des enfants et dialogue pédagogique afin de vérifier l'acquisition de la compétence
- ➔ Selon le stade d'acquisition de la compétence, proposer aux enfants d'autres activités pour mettre en place une relation d'apprentissage afin de lui permettre de comprendre. (remédiation et différenciation)

Rendez-vous au bureau

Différencier le temps de l'évaluation

Inscription pour montrer leurs points forts



Accepter chaque élève tel qu'il est

Quand l'élève se sent prêt, il s'inscrit en vue d'une vérification commune (lui et moi) concernant l'acquisition de la compétence.

Je reçois l'élève pendant une séquence de travail personnel. Si la compétence est acquise, il reçoit une étiquette de réussite. Sinon, il doit s'inscrire à une assistance (moment pendant lequel un enfant-tuteur ou moi-même venons en aide aux élèves en difficulté)



Support pour le rendez-vous :

Prénom : _____ Date : _____

Je compte correctement :

Je sais compter correctement jusque ... 😊 😐 😞

Je sais compter à partir de ... 😊 😐 😞

Je sais compter à rebours ... 😊 😐 😞

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
...									

Compétence acquise ?

OUI

NON

Communiquer avec les enfants et les parents

Accepter chaque élève tel qu'il est

Différencier le temps de l'évaluation

L'observation formative pour en faire quelque chose

Etiquette de réussite

Inscription à une assistance

Je compte correctement



Laura



Alexis

Réinscription pour un rendez-vous



Communication avec les parents :

- Par les étiquettes de réussite présentes dans la farde de transport.



- Par un retour hebdomadaire de ce que nous avons fait en classe accompagné d'une autoévaluation des enfants par rapport à leur impression de réussite.



- Par le bulletin scolaire





D. AVANTAGES ET MISES EN GARDE D'UN TEL DISPOSITIF

Avantages 	Mises en garde 
<p>Pratiquer l'observation et l'évaluation formative me permet de voir l'élève évoluer et aussi de l'aider dans son développement des compétences.</p>	<p>Laisser du temps aux enfants pour qu'ils puissent développer pleinement leurs compétences. Après tout, on les garde au moins un an dans nos classes.</p>
<p>Laisser le choix du moment d'évaluation aux enfants leur permet de gérer leur temps d'apprentissage. Le but est de les mettre en confiance à l'école et pas de développer une peur de l'évaluation.</p>	<p>Veiller à ce que les enfants intimidés par l'évaluation s'inscrivent quand même au « rendez-vous » afin de témoigner de leurs progrès.</p>
<p>Laisser le droit aux enfants de venir montrer un progrès sur un élément non-scolaire. De cette façon, ils construisent leur estime de soi.</p>	<p>Pour ma part, la prise de notes est essentielle durant les moments d'observation sinon j'oublie certaines informations.</p>
<p>Le fait de ne pas mettre de points permet aux enfants de ne pas avoir peur des évaluations. Ils sont parfois déçus de ne pas encore avoir réussi mais savent qu'on mettra tout en œuvre pour qu'ils y arrivent (par les assistances, un nouvel apprentissage, ...)</p>	<p>La communication aux parents est essentielle. Tant au début de l'année pour les mettre au courant de ce dispositif et de ses avantages qu'en cours d'année pour les maintenir informés.</p>



E. LIEN AVEC LES GRANDES ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

Sur quels projets pédagogiques je m'appuie :

